

397

TESI
5287

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL

LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA
COMO EJE DEL PROCESO EDUCATIVO INTEGRAL, Y EL
VALOR DEL SERVICIO SOCIAL DENTRO DE ELLA.-



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR.

Año: 1978

DUHALDE, María Marcela

LAMAS, Mónica

MEDINA, Lilliana Mónica

I N D I C E

INTRODUCCION	pág.	1
--------------------	------	---

MARCO TEORICO

CAPITULO I:

Qué es la educación	pág.	4
---------------------------	------	---

CAPITULO II:

Qué es orientar	pág.	33
-----------------------	------	----

CAPITULO III:

Qué es la vocación	pág.	37
--------------------------	------	----

CAPITULO IV:

Qué es la Orientación vocacional.		
Sus recursos	pág.	52

CAPITULO V:

Caracterización de los elementos intervi-		
nientes en la toma de decisión	pág.	67

CAPITULO VI:

Los modelos que propone la familia y la		
sociedad. Proyectos, expectativas, con-		
dicionamientos	pág.	72

CAPITULO VII:

Situación por la que pasa el alumno que		
elige	pág.	81

CAPITULO VIII:

Adolescencia y familia en el mundo

actual pág. 87

CAPITULO IX:

Postura del Servicio Social frente

a la Orientación Vocacional pág. 104

Síntesis personal pág. 107

PARTE PRACTICA

CAPITULO X:

INTRODUCCION..... pág. 112

1. Investigación diagnóstica pág. 113

1.1. Nivel exploratorio

1.2. Nivel descriptivo

1.3. Nivel explicativo

2. Interacción.

2.1. Objetivos de trabajo para 6º y 7º grado. pág. 118

2.2. Desarrollo de las actividades realiza-

das en 7º grado del turno mañana pág. 122

2.3. Entrevistas pág. 150

2.4. Evaluación pág. 153

CAPITULO XI:

Conclusiones pág. 160

Propuestas pág. 163

INTRODUCCION

El Servicio Social participa desde hace dos años en la Orientación Vocacional con los alumnos de 7º grado del Colegio Don Orione. Este lugar es el elegido para la realización del -- trabajo de tesis, fundamentalmente porque siempre brindó al Ser-- vicio Social la posibilidad de llevar a cabo diversas tareas es-- pecíficas de su quehacer.-

La unidad de criterios existente entre los docentes -- del Colegio y las Asistentes Sociales brindó la posibilidad de-- realizar un trabajo de Orientación Vocacional compatible con -- los principios y postulados básicos del Servicio Social.-

Esta tarea de Servicio Social en Orientación Vocacio-- nal es el comienzo de un trabajo que brinda inmensas posibili-- des, dando lugar a la formación de la comunidad educativa.-

Dos de las estudiantes de Servicio Social que realizan esta tesis, tuvieron como centro de prácticas el Colegio Don -- Orione. Motivada por la importancia del tema a investigar, se -- integra al grupo de trabajo otra estudiante que no pertenecía a dicho centro.-

Es necesario que a continuación se explicita el por -- qué de la importancia de la Orientación vocacional dentro del -- proceso educativo.-

Dicha importancia reside en el hecho de ubicar al alum-- no como sujeto de su educación y de su vida. Teniendo en cuenta lo antedicho se realiza esta investigación que quiere responder

a toda la problemática que plantea el egreso de la escuela primaria y la elección de una cerrera.-

La bibliografía específica que existe sobre el tema es escasa.-

Si se tienen en cuenta todos los factores que intervienen en el proceso de Orientación Vocacional y que, de un modo u otro lo condicionan, es necesario explicitar la concepción de -- educación en la cual cobra sentido una Orientación Vocacional, - con determinadas características.-

Al considerar cada término del proceso se debe analizar "la orientación" para comprender su significado dentro de la educación, y la "vocación" desde sus distintos puntos de vista, para luego volverlos a unir con un sentido más amplio, claro y global.-

En el proceso de Orientación Vocacional no sólo interviene el alumno, sino también su familia, sus maestros, sus amigos, la comunidad y la sociedad en la cual está inserto. Por este motivo es preciso analizar de qué modo influyen cada uno de estos factores en la elección del alumno.-

Los alumnos que culminan su ciclo primario están atravesando por una situación de transición y cambio llamada adolescencia. Por ello, es necesario conocer en profundidad las características, necesidades y dificultades que se presentan en esta etapa. De este modo, se podrá brindar a los alumnos los aportes necesarios para que éstos puedan arribar a la resolución más favorable posible de su situación.-

Al mismo tiempo, es necesario analizar las características y expectativas de la familia y de la sociedad en las que el adolescente crece y se desarrolla.-



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA
ESCUELA PRIMARIA, COMO EJE DEL PROCESO EDUCATIVO
INTEGRAL, Y EL VALOR DEL SERVICIO SOCIAL DENTRO DE ELLA.-

QUE ES LA EDUCACION

Dos Concepciones de la Educación: tradicional y moderna. (1)

TRADICIONAL

Animal racional

Educador

Enseñanza

Lógicos

Autoritaria

Externo

Aislados y desconec-
tados del medio ex-
terno.

Verdad hallada
Lección repetida
Materias aisladas

Repetición de lo que
dicen los libros



Concepción de
hombre

Eje

Actividad Escolar

Método

Relación Educador
y educando

Fin

Contenidos

Aprendizaje

MODERNA

Organismo inteli-
gente actuando -
en un medio social

Educando

Aprendizaje

Científicos

Democrática y --
participativa

Inmanente a la -
actividad misma

En relación con-
el tiempo y el -
espacio.
Verdad a descubrir
Sesiones trabajo
Unidades trabajo

Resolución de pro-
blemas

(1) Cirigliano-Villaverde, Dinámica de Grupos y Educación

TRADICIONALMODERNAIndividuales y de
información

Evaluaciones

Grupales, de acti-
tudes, hábitos, -
operaciones y ha-
bilidades

Estática

Concepto de
Cultura

Dinámica

Del análisis del cuadro anterior surge la afirmación -
de que el concepto y el estilo de educación que existe en una -
sociedad o en otra, dependerá del concepto de hombre que cada -
una sostenga o decida tener en vigencia.-

Partimos entonces del supuesto de que por debajo de --
una definición de educación está implícito un concepto de hom--
bre.-

En la educación tradicional (todo lo que de algún modo
tenía vigencia pedagógica hasta fines del siglo pasado en nues-
tro mundo occidental) podemos hallar fácilmente la concepción -
de hombre considerado como animal racional. Esta definición tan
simple es muy importante para todas las consecuencias pedagógi-
cas que permite derivar. Al analizar esos dos términos encontra-
mos que lo "animal" es lo genérico, lo compartido con otros se-
res, pero lo específicamente humano, lo que lo distingue, lo --
que lo hace ser 'hombre' es lo racional.-

En forma amplia podemos decir que lo racional es todo-

lo que diga relación con inteligencia, mente, intelecto, capacidad de pensar, de entender.-

El hombre es fundamentalmente, en lo que tenga que ver con la educación, mente o inteligencia.-

En la expresión "educación moderna" se incluye toda la renovación, a través de diferentes escuelas, tendencias y orientaciones, que cobra cuerpo y vigencia a partir de este siglo y fines del anterior.-

Se puede esbozar el concepto o enfoque de hombre que tiene la concepción moderna como: organismo inteligente que actúa en un medio social. Es impensable un organismo vivo sin un medio; el medio no es mas que la continuidad exterior del ser vivo. Pero el medio específicamente humano es el social.-

En la definición que lo caracteriza como "animal racional" no se toma en cuenta el hecho de que el hombre se da dentro de una circunstancia, situación o momento histórico o aún simplemente dentro de un grupo humano.-

En la concepción moderna, el hombre es un ser bio-psíquico-social, un organismo dentro de un medio sobre el que actúa inteligentemente. La inteligencia no va a ser una cualidad abstracta, sino que está colocada dentro de una circunstancia (relación con el medio) y tiene un rol que cumplir dentro de las situaciones problemáticas que surgen del enfrentamiento del organismo y del medio.-

En la educación tradicional el hombre es esencialmente-inteligencia. No será casi natural que la educación termine por

dedicarse a cultivar, desarrollar, alimentar a la inteligencia?
Y qué se le da a la inteligencia sino ideas?.-

No resulta difícil imaginar que en ese entregar y depositar ideas en la inteligencia se termine concibiéndola únicamente como memoria.-

Podríamos armar un cuadro de la siguiente manera:

- A) La sociedad debe transmitir su patrimonio cultural o sea el conjunto de contenidos que estima valiosos.
- B) Ese conjunto es reducido previamente a ideas o conocimientos.
- C) Estos se depositan en algún lugar: los libros.
- D) De los libros pasan a la cabeza del maestro.
- E) Y de ésta al deposito de conocimientos en la cabeza del alumno, es decir, la memoria (que tiene la facultad de poder retener y conservar).-

La mente era concebida como variante de un libro, y -- una Psicología de Facultades daba fundamento a esa concepción.-

No quedará mas alternativa que poner dentro de una inteligencia reducida a memoria lo propio de ésta: ideas, datos y conocimientos.-

En cambio, para un hombre concebido como organismo inteligente en acción con su medio, las derivaciones serán diferentes. El medio favorece u obstaculiza las tendencias activas del sujeto. Si las favorece, permite su actuar y crecer y es la oportunidad para que la inteligencia, en función de la situación, planea esquemas de acción que aprovechen los beneficios - al máximo y recoja los resultados del intento.-

Si el medio crea dificultades, el sujeto funcionaliza su inteligencia para tratar de superarlas. La inteligencia presenta alternativas para controlar la situación problemática.-

Esas alternativas son ideas (o sea hipótesis, esquemas de acción) que intentan restablecer el equilibrio alterado en la relación sujeto-medio.-

Al resolver el problema, actuando, se habrá tenido una experiencia. Dentro de esa experiencia se habrá producido aprendizaje. Aprender será pues resolver activamente el problema vital y no simple acumulación de datos en la memoria.-

La experiencia como ciclo total de la actividad, nos deja un "más", una conclusión, un saber, una guía para la acción, una pauta de conducta para futuras situaciones.-

Así el hombre es actividad dentro de circunstancias, - que emplea su inteligencia para resolver los desafíos del medio, y que tiene experiencias que le dejan saldos. Ese saldo o experiencia en más produce su crecimiento y enriquecimiento anímico o espiritual. Ese crecer ha sido educación. Por eso experiencia coincide con educación.-

El eje de la actividad escolar.-

El eje de la actividad escolar dice mucho de la perspectiva con que se enfoca la educación.-

En la concepción tradicional el término que la explica es enseñanza. El patrimonio cultural está constituido por verdades o conocimientos que de ningún modo debe ignorar el educando.

Este debe ser una réplica de los libros (de aquí la importancia del texto) que contienen todas las verdades que debe saber.-

Lo que está en los libros es mucho más importante que lo que el alumno pueda descubrir. Lo que corresponde al estudiante es inclinarse y recibir todo aquello que otros han descubierto para siempre: aprenderlo y repetirlo.-

El aspecto clave de la actividad escolar no es lo que haga el alumno para aprender sino la habilidad que tenga el profesor para enseñar, para hacer penetrar los datos en las mentes. El eje está fuera del alumno, está colocado en ciertas verdades definitivas que son lo que el alumno debe saber. El eje está en el educador y en lo que éste hace. Si observamos una clase de tipo tradicional, vemos que el maestro es el que centra y realiza la actividad en el aula. Es él el que más hace, el que habla el que señala lo que debe hacerse.-

Los alumnos tienen una actividad pasiva de recibir, -- porque lo importante en la actividad escolar es lo que el maestro tiene que dar y no lo que los alumnos tengan para aportar. -- Se ve claramente en la concepción tradicional que es preciso desarrollar las habilidades en el profesor; ha de dotárselo de --- maestría en métodos de transmisión.-

En concepciones más modernas, al haberse desplazado el eje de la actividad escolar, será más importante desarrollar habilidades deseables en el educando. Habilidades para que aprenda a aprender, a investigar, a comunicarse, expresarse, saber -- escuchar, saber discutir, saber razonar, saber descubrir, expe-

-rimentar, actuar en grupo.-

El cambio en la metodología.-

Según las dos concepciones de educación tendremos dos tipos de metodología.-

La didáctica tradicional utilizaba como métodos didácticos al analítico, sintético, inductivo y deductivo. Estos son los métodos generales lógicos, es decir los métodos propios de todo pensar, y no del enseñar en particular. Se usaban los métodos lógicos porque el hombre estaba pensado como "logos", como inteligencia, como razón, como una simple facultad pensatoria.- Los métodos lógicos son los que usamos en cualquier actividad diaria, permanentemente en nuestra vida cotidiana. Analizar o inducir son funciones que llevamos a cabo espontáneamente, entremezclándolas según se presenten las oportunidades.-

De didácticos no tienen nada de particular. Pero su identificación con los didácticos prueba la identificación entre educando e inteligencia.-

En la concepción moderna, los momentos del pensar coinciden con las etapas del método científico. Este es el pertinente para "resolver problemas", para lo cual diversas etapas deben recorrerse: delimitar o definir el problema, buscar los datos necesarios, formular hipótesis o alternativas de solución, búsqueda de nuevos datos para cadauna de las hipótesis, previsión de las consecuencias en caso de elegir una determinada alternativa, prueba o comprobación de las alternativas.-

Se identifica ahora pensar con métodos científico. Pensar es "pensar para", es pensar dentro de una situación conflictual, es un modo de afrontar un problema para resolverlo. La obtención de la solución será aprendizaje.-

Los cambios culturales.-

Vimos como la escuela tradicional conservaba en los libros sus verdades fundamentales, y el alumno adquiría de memoria conocimientos de tipo rígido o verdades definitivas. Porque lo que transmitía era una cultura estática. Lo que se aprendía mantenía vigencia por mucho tiempo. No se producían los cambios asombrosos de nuestro tiempo: las ciencias rompen sus divisiones tradicionales y entrecruzan sus campos, las verdades científicas son superadas por otras nuevas.-

Lo que hoy tenemos que transmitir se mueve demasiado y debe ser transmitido en movimiento, en cambio. Vivimos una cultura dinámica, cuya característica es la gran movilidad de sus verdades.-

La estática tenía verdades halladas.-

La actitud en una cultura dinámica es la de seguir descubriendo siempre, aún a costa de invalidar el saber descubierto recién ayer.-

La cultura estática o estable, podríamos decir que tiene sentido hasta el siglo pasado. ^{En} Nuestros días, diez años equivalen a un siglo de otros tiempos.-

Si el hombre es pensado como conducta, como actividad-inteligente y no como depósito, es mucho más importante que posea la capacidad o habilidad para descubrir o saber hallar los datos que necesita. Que posea una comprensión básica de la realidad, que maneje los principios y no los detalles cambiantes, - que sea capaz de crearse un cuadro o esquema interpretador de - cualquier realidad que enfrente, que tenga capacidad para describir la realidad y no solamente repetir lo que otros dicen, que esté capacitado en suma para su propia y permanente actualización.-

El conocimiento de los fines.-

En la educación tradicional, el fin era conocido sólo por el educador. El alumno no tenía idea de hacia dónde se dirigía ni de lo que le irían a enseñar mañana, ni para qué le enseñaban lo que le estaban enseñando hoy. Se ve claramente la escisión entre fin y medios. El fin era externo a la actividad escolar.-

Dentro de la concepción moderna, el fin es interno, immanente a la actividad escolar. El alumno debe comprender el sentido y la finalidad de la que hace en el momento que lo hace. - Debe saber el fin de su actividad. De otro modo su conducta carecería de la nota de inteligencia que hemos recibido. En una concepción moderna no existe escisión entre fin y medios. Estos son la actualización y recreación permanente del fin que no es-

más que un bosquejo que guía y se inserta en la actividad misma.

Coincidiendo con Zavalloni, se piensa que la educación es acción formadora de la personalidad humana para que el hombre pueda alcanzar con su actividad el fin de su vida. La personalidad humana es totalidad, unidad, por tanto la educación para alcanzar su fin no debe fragmentar la propia acción procurando el desarrollo de la vida biológica, de la vida psíquica o de la sobrenatural, como actividades separadas, sino que debe tratar de realizar una unificación. Esta doctrina unitaria de la educación tiene su fundamento en la doctrina de la unidad sustancial de -- cuerpo y alma.--

LA BASE DE LA EDUCACION (2)

Concepción Personalista del Hombre.--

La personalidad es más que la suma total de características tales como: tendencias, aptitudes, cualidades y gestos, reacciones, disposiciones, hábitos, motivos, valores, principios; es una unidad o integración de todos estos elementos.--

Dado el carácter integral de la personalidad, toda interpretación que implica segmentación es nociva a una adecuada concepción del hombre. El hombre es una unidad psicosomática: ni puro espíritu ni pura sustancia física, ni dos sustancias una vi viendo en la otra, sino un organismo unitario.--

Este es el ser humano cuya personalidad constituye la base de todo el proceso educativo.--

(2) Zavalloni, R., Educación y personalidad.--

Desarrollo Integral de la Personalidad.-

En lo que atañe a la personalidad, el término "integración" significa unidad funcional, armonía en lo interno de la personalidad del individuo, armonía entre los deseos, tendencias, pensamientos, ambiciones y fines, entre mentalidad y conducta.-

La integración se refleja en una unidad de intencionalidad, como en una unidad de acción; se manifiesta en la aptitud para tomar decisiones sin excesiva perplejidad ante las dificultades que se deben afrontar. En la personalidad bien integrada se dan a menudo conflictos, más tales conflictos, no se resuelven nunca en un desajuste o neurosis. La integración es esencialmente una característica del proceso de maduración.-

Desarrollo significa progreso hacia una meta; la madurez es la meta, algo que debe ser alcanzado a través del desarrollo. Una personalidad madura es aquella en la que han tenido lugar un completo desarrollo de las capacidades y de los atributos requeridos para su condición de ser adulto. La personalidad es algo que se adquiere gradualmente a lo largo del camino de la vida.-

Entre todas las capacidades psicológicas no hay ninguna más importante para el desarrollo y el ajuste de la personalidad que su capacidad de adaptación frente a situaciones nuevas.

Capacidad de autodeterminación de un individuo: el ser es en parte la expresión compleja de múltiples influencias externas e internas; pero también es en gran medida lo que él hace de sí mismo.-